

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»)



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями

Министерства образования
и молодежной политики Свердловской
области




11.01.2024 г.

С.В.Блаженкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор образовательного учреждения

 Ю.Г.Южакова
Приказ от 10.11.2023 г № 119-од

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 7.11.2023 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на период 2023-2025 гг

С. Харловское, 2023 г

РАЗДЕЛ 1

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598); 3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025); 5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 1599;

	<p>7.Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>8.Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области»</p> <p>9. Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Южакова Юлия Геннадьевна – директор;</p> <p>Кейль Татьяна Георгиевна – заместитель директора по УВР;</p> <p>Лукина Ирина Витальевна – учитель, заместитель директора по ВР</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы (здание школы литер А, А1, А3 по ул. Школьная, 1, с. Харловское Ирбитского района), изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного

	<p>учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</p> <p>2. Создание медиа пространства (библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1 .Оснащение трудовых мастерских и совершенствование методов обучения при реализации предметной области «Технология» с целью профессиональной ориентации и обучения начальным профессиональным навыкам рабочих профессий детей с ОВЗ для их дальнейшего профессионального обучения и /или трудоустройства</p> <p>2.Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения помещений для психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Создание условий для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4.Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2025 гг</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – 30 ч</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 40 ч</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (10 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения 5ч</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий.</p> <p>3. Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в образовательной организации.</p>

	<p>3. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников;</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг</p> <p>5. Обеспечен охват не менее 70% обучающихся , получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации</p>
Контроль реализации	<p>1. Проведение ежегодного мониторинга по оценке качественных изменений в освоении учебных программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Проведение самообследования организации, в том числе презентация публичного отчета на общешкольных родительских собраниях (общественная презентация) о реализации программы развития.</p> <p>3. Предоставление отчета ответственных лиц за реализацию Программы развития на заседаниях Совета образовательного учреждения.</p> <p>4. Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на официальном сайте организации.</p> <p>5. Результаты контроля реализации Программы развития предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.</p>

РАЗДЕЛ 2

Информационная справка

Полное наименование образовательной организации - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование — ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

Учредителем организации является Свердловская область в лице Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

По организационно-правовой форме организация является государственным учреждением. Тип учреждения - общеобразовательная организация.

Образовательное учреждение расположено в сельской местности по адресу: Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, ул. Школьная, 1. Учреждение находится в 35 км от районного центра на окраине села Харловское, до центра села 500 м. В центре села расположены Харловская территориальная администрация, МКДОУ Харловский детский сад, Харловский сельский дом культуры, Харловский ФАП, отделение связи, пожарная часть, магазины.

Основное здание школы кирпичное двухэтажное, построено в 1880 году, имеются пристрой 1968 г., 1974 г., также кирпичные, двухэтажные. К школе в 2000 году пристроен спальный корпус блочный, двухэтажный, соединен со школой теплым переходом.

ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» функционирует с 1990 года.

В ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» обучаются дети с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате организовано круглосуточное пребывание воспитанников в течение пяти дней, проживают дети из 28 населенных пунктов (Ирбитского и соседних районов), для многих из них школа является единственным культурно-информационным центром. Данные факторы вносят свои коррективы в воспитательный процесс, имеющие положительные стороны. Благодаря немногочисленности обучающихся в школе (75-80 чел), приоритетным является подробное знание личностных особенностей, бытовых условий жизни, отношений в семье каждым педагогом, работающим с детьми. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности

сельской школы (социокультурная среда консервативнее и традиционнее, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе).

В школе-интернате формируется до 10 классов, 5-6 интернатных групп, в зависимости от количества обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Группы обучающихся	Помощь
Обучающиеся с УО (вариант 1,2), (дети с ТМНР, РАС), обучение которых в значительной степени зависит от возможности обеспечения их особых образовательных потребностей	Постоянное комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение
В том числе, обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам или дети «группы риска» с проблемами, связанными со школьной дезадаптацией	Как постоянная, так и эпизодическая психолого-педагогическая помощь
Обучающиеся, выделяющиеся на фоне своих сверстников поведенческими нарушениями	Постоянное психологическое/ медицинское сопровождение

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса отдельных родителей: дети из неполных семей, дети из малоимущих семей; дети, воспитываемые в неблагополучных семьях, дети, находящиеся под опекой.

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ посредством реализации следующих образовательных программ:

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1, вариант 2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 2.3, 4.3; 6.3; 6.4, 8.3; 8.4).

-адаптированные дополнительные общеразвивающие программы образования обучающихся.

Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 4 апреля 2016 года, регистрационный номер ЛО35-01277-66/00194617 по следующим уровням образования:

- начальное общее образование — 4 (5-6) лет обучения;
- основное общее образование — 5 лет обучения.

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования, Уставом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение организовано индивидуально на дому.

В образовательном учреждении действует психолого-педагогический консилиум, в составе которого два педагога-психолога, два учителя-логопеда, тьютор, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Обучающимся оказывается коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Количество педагогических работников в школе - 26 человек, из них 13 педагогов с высшим образованием, 13 человек со средним профессиональным образованием: 21 женщина и 5 мужчин. Возрастной состав - преимущественно 40-45 лет. 16 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Возрастной и профессиональный состав педагогического коллектива оптимален, работоспособен и позволяет обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме; достаточный уровень качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все руководящие и педагогические работники прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми с ОВЗ». Педагоги ежегодно представляют авторские разработки через публикации на личных сайтах в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»;
- Всероссийский информационный портал «Лидер» онлайн-викторина «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»;
- Всероссийский конкурс «Мой успех»;
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России»;
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» и др.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественно-эстетической, социальной направленности. Под руководством педагогов обучающиеся участвуют в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях:

- в Региональном чемпионате конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2022 г в компетенции («швея» 2 место, «портной» 3 место, «столярное дело» сертификат участника), в 2023 году в компетенции («изобразительное искусство», «столярное дело» сертификаты участника).

- в Международных конкурсах «Гордость России», «Надежды России».

Таблица I

Количество обучающихся в соответствии с нозологическими группами

Показатель	Численность обучающихся в организации в 2023-2024 учебном году, человек
Всего обучающихся	75
В том числе:	
- обучающихся на дому	13
- имеют статус «ребенок-инвалид»	21
- с нарушением зрения	3
- с нарушением опорно-двигательного аппарата	5
- с расстройствами аутистического спектра	2

Целью деятельности школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по уровню начального общего образования направлено на получение образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности.

Обучение по уровню основного общего образования направлено на овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Во внеурочной деятельности реализуется духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывается ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формируются представления о нравственности, прививается потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью формирования здорового образа жизни в организации реализуются программы «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Азбука туризма», а также программы, направленные на развитие творческих способностей «Резьба по дереву», «Изостудия», «Мир моих увлечений», «Фантазеры», развитие социальных навыков «Юные инспектора движения».

В образовательной организации в рамках трудового обучения реализуются следующие профили: столярное дело, подготовка МОП, обслуживающий труд.

Профориентационная работа проводится через занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, экскурсии в Ирбитский центр занятости, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» и др, программы внеурочной деятельности «Мир профессий», встречи с выпускниками школы, а также дети выпускных классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, проводимых на базе техникумов.

Трудовое обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по одному из профилей трудового обучения.

Выпускники школы продолжают обучение в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», Байкаловском филиале ГАПОУ СО «Слободо-Туринский аграрно-экономический техникум», на базе которых реализуются адаптированные программы профессионального обучения по профессиям «повар», «кухонный рабочий», «рабочий по ремонту и обслуживанию зданий», санитар ветеринара и др.

Достижение поставленной цели требует организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая деятельность по коррекции и компенсации недостатков психофизического развития обучающихся осуществляется специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействуют созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным сопровождением, реализацией образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов. В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, состоящих на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Важная роль принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк), который определяет наиболее эффективные направления коррекции,

компенсации и реабилитации детей, обосновывает, разрабатывает и отслеживает реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществляет их корректировку.

Для обеспечения качественного доступного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо методическое сопровождение педагогических работников, т.к. возможности и компетенции педагога — это одна из ключевых позиций стандарта. Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

РАЗДЕЛ 3

Анализ состояния материально-технической базы

Результаты мониторинга материально-технической базы образовательного учреждения указывают на необходимость своевременного совершенствования, обновления материально-технических ресурсов, что является требованием времени, закрепленном в ФГОС. Это связано не только с естественным износом оборудования, но и с развитием содержания образования детей. Планируется увеличение количества профилей профессионально-трудового обучения. Кроме того, отмечается изменение состава обучающихся: ежегодно увеличивается число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Помещения/мастерские для реализации предметной области «Технология».

Программы предметной области «Технология» по профилю «столярное дело» реализуются в 2-х мастерских по обработке древесины, по профилю «обслуживающий труд» и «подготовка МОП» с использованием кабинета СБО.

Оборудование мастерских и кабинета СБО является устаревшим, недостаточным для реализации адаптированной общеобразовательной программы, требует обновления материально-технической базы, что позволит осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и

трудоемкости, согласно возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся и уровню их общего и технологического образования, возможности выполнения правил безопасного труда, требований охраны здоровья школьников; обеспечения реализации начальной профориентации. Часть оборудования находится в нерабочем состоянии, наблюдается недостаточное количество инструментов при организации практической работы обучающихся.

После приобретения современного оборудования планируется ввести в образовательный процесс новый трудовой профиль «Поварское дело» с целью подготовки обучающихся к получению профессионального образования по данному направлению и формирования необходимых навыков для успешной социализации.

Для реализации данного трудового профиля в помещении учебного кабинета социально-бытовой ориентировки необходимо приобрести новое оборудование:

кухонный комбайн, миксер, тостер, мультиварку, посудомоечную машину, электрический чайник, сковороды, наборы кухонной посуды, разделочных досок, кухонных ножей, столовых предметов и иное.

Для успешной социализации обучающихся и приобретения навыков работы с бытовыми приборами необходимы пылесос (робот-пылесос), отпариватель для одежды, сушилка для белья.

В мастерской по обработке древесины необходима замена имеющегося оборудования на современное, станки: многофункциональный, рейсмусный, токарный, сверлильный, наждачный, заточной, шлифовальный, верстаки, пылесос строительный, электродрель, дрель-шуруповерт, лобзик электрический, приборы для выжигания, и приобретение дополнительных инструментов и приспособлений для обработки древесины.

Во второй мастерской планируется оборудовать кабинет для реализации профиля «Подготовка МОП» с элементами санитарно-технических и штукатурно-малярных работ. Приобретение практических навыков на базе образовательного учреждения и социальных партнеров (МДОУ Харловский детский сад, Харловский СДК) позволят обучающимся получить рабочие профессии в учреждениях СПО и будут способствовать успешной социализации.

Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате проведенного мониторинга материально-технического обеспечения кабинетов коррекционно-развивающей области выявлено: что 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога имеют недостаточное оснащение, необходимое для коррекции речи и развития познавательных процессов обучающихся, планируется обеспечение данных кабинетов современным оборудованием.

Помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

В образовательном учреждении имеется зал для проведения музыкально-ритмических занятий, в котором планируется размещение музыкальной студии. Для функционирования данной студии необходимо приобретение оборудования: акустическая система, микшерный пульт, ноутбук, сабвуфер, микрофоны, стойки для микрофонов, наушники, программное обеспечение. Наличие музыкальной студии будет способствовать развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Помещение для медиа центра /библиотеки

Данное помещение будет создано вновь на базе имеющего помещения библиотеки путем смены его оборудования, для этого необходимо приобрести в зону библиотекаря: персональный компьютер, МФУ, брошюровщик для оформления методических разработок, ламинатор, магнитную маркерную доску, мультимедийный проектор, ноутбуки, кейсы зарядные для хранения ноутбуков, стеллажи книжные, столы и стулья ученические.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием мастерских, учебных кабинетов для реализации образовательной программы учебного предмета «Профильный труд», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помещений для организации дополнительного образования и помещения библиотеки.

Таким образом, обновление материально-технического оснащения образовательного процесса позволит обеспечить:

- качественное доступное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- современные условия для обучения и воспитания детей в образовательной организации;
- более высокий уровень социализации обучающихся.

РАЗДЕЛ 4.

Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития является анализ оценки актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации в соответствии с современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- стабильная финансово-хозяйственная деятельность;
- все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий;
- систематическое повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов через процедуры аттестации, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, заочное обучение в вузах
- активное сотрудничество с учреждениями культуры с. Харловское, города Ирбита, с общественными организациями.

Слабыми сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- расположение школы в нетиповых зданиях;
- не весь спектр современных (прежде всего информационно-коммуникационных) образовательных технологий используется в образовательном процессе.

Таблица 1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Оборудованы мастерские и учебные кабинеты («столярное дело», «СБО»)	Мастерские и кабинеты требуют обновления переоборудования в соответствии требованиями условиями, приближенными месту работы	Обновление содержания кабинета СБО\ОСЖ для введения в профиля «поварское дело», «подготовка МОП». Замена оборудования в мастерской, введение профиля «рабочий по обслуживанию зданий». Приобретение практических навыков	Невостребованность выпускников по приобретенным профилям

		для успешной социализации и /или трудоустройства	
Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности «Столярное дело», «Подготовка МОП», «Кулинария», СБО/ОСЖ	Разработанные программы не в полной мере соответствуют уровню актуального развития обучающихся с выраженными нарушениями развития, ТМНР. Требуется обновление содержания программ предметной области «Технология» и индивидуализация планируемых результатов	Организация практико-ориентированного обучения	Низкий уровень трудоустройства, низкая конкурентная способность на рынке труда
Педагоги имеют опыт работы по преподаваемому профилю трудового обучения	Комплектование групп обучающихся осуществляется под педагога и МТБ учреждения без учета желания и возможностей обучающихся. Ограничение выбора трудовых профилей	Совершенствование профессионализма педагогов с учетом новых условий работы	Узкая профессиональная направленность обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Возможность получения профессионального образования	Недостаточная социальная компетентность детей с умственной отсталостью, низкая мотивация к получению профессии	Овладение педагогами необходимыми профессиональными компетенциями, профилактика «профессионального выгорания»	Отсутствие молодых специалистов, «профессиональное выгорание» педагогов-стажистов
Наличие опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Увеличение количества детей, имеющих рекомендации для обучения по программе АООП	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации АООП, осуществлении психолого-педагогического	Недостаточное взаимодействие специалистов ППк и педагогов, реализующих АООП

умственной отсталостью	НОО (РАС, НОДА), АООП, вариант 2	сопровождения образовательного процесса	
Вовлечение обучающихся в учебную деятельность, повышение уровня мотивации независимо от индивидуальных возможностей ребенка	Недостатки интеллектуального развития детей, проблемы с речью, низкие коммуникативные навыки	Компенсация и развитие индивидуальных возможностей обучающихся умственной отсталостью	и Увеличение количества детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью с
Наличие кадров и помещения для реализации учебных и дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности	Отсутствие необходимого оборудования	Наличие возможности для проведения музыкальных занятий и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся	Низкая мотивация обучающихся с умственной отсталостью, отсутствие индивидуальных музыкальных способностей
Наличие педагогов, готовых к использованию ЦОР	Устаревший библиотечный фонд, отсутствие в библиотеке высокоскоростного доступа к сети Интернет	Наличие возможности использования педагогического опыта, презентация собственных достижений	Профессиональное выгорание педагогов-стажистов

3

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» в контексте реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», можно сделать следующие выводы:

1. Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития образовательной организации. Оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности, способствует реализации национального проекта «Образование».

2. Положительным моментом является ориентированность педагогов на реализацию АООП с использованием современных образовательных технологий, в т. ч. ИКТ.

3. Выявленные в ходе анализа риски не являются определяющими факторами в развитии образовательной организации, однако управленческой команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение для реализации образовательного процесса, в том числе предметной области «Технология», кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ.

В тоже время, в ходе анализа внутренних и внешних факторов развития выявились противоречия:

- между увеличением контингента обучающихся с ТМНР и состоянием оснащённости кабинетов коррекционно-развивающей направленности, трудовых профилей;

- между кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) на качественные образовательные услуги.

Таким образом, актуальность разработки программы развития образовательной организации заключается в необходимости определения путей устранения выявленных противоречий через создание обогащённой развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) как в части развития содержания образования, так и в части развития кадровых, дидактических и материально-технических условий.

РАЗДЕЛ 5.

Основные направления развития организации

Эффективное выполнение государственного задания при реализации образовательных программ и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства планируется реализовать через следующие направления развития образовательной организации:

1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебного кабинета СБО/ ОСЖ, кабинетов предметной области «Технология».

2. Создание современной коррекционно-развивающей и образовательной среды путем оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения, кабинетов по коррекции и развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Создание условий для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений.

4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через обучение педагогических работников по программам повышения квалификации.

5. Создание условий для расширения направлений дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Данные направления развития ГБОУ СО Харловская школа-интернат» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» будут реализовываться на базе учебного корпуса, расположенного по улице Школьная, д. 1, с. Харловское, Ирбитского района в соответствии с моделью модернизации инфраструктурного содержания школы.

Таблица 2.

Модель модернизации инфраструктуры школы в плане реализации обозначенных направлений развития

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология»			
п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 7 ноября 2023 года)	Создаваемая мастерская	Ориентир на профессии
1	Кабинет СБО/ОСЖ	Кабинет СБО/ОСЖ	кухонный рабочий, повар, мойщик посуды, официант, уборщик помещений гардеробщик
2	Мастерская технического труда № 1	Мастерская рабочего по обслуживанию зданий	рабочий по обслуживанию зданий, уборщик территории (дворник), столяр, плотник
3	Мастерская технического труда № 2		
Модель модернизации инфраструктуры учебных кабинетов			

п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 7 ноября 2023 года)	Создаваемый кабинет	Реализуемые программы
1	Кабинет учителя-логопеда № 1	Кабинет учителя-логопеда № 1	Реализация рабочих программ коррекционных курсов учебного плана
2	Кабинет учителя-логопеда № 2	Кабинет учителя-логопеда № 2	
3	Кабинет педагога-психолога № 1	Кабинет педагога-психолога № 1	
4	Кабинет педагога-психолога № 2	Кабинет педагога-психолога № 2	
5	Зал для музыкально-ритмических занятий	Музыкальная студия	Программы учебных курсов «Музыка», «Ритмика» (АООП, вариант 1), «Музыка и движение» (АООП, вариант 2), дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки»

6. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 3

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1 этап (организационно-прогностический)					

	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	до 1.11.2023	Приказ, создание рабочей группы	
2	Разработка организационных локальных актов	директор	до 10.11.2023	приказы	
3	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса	Заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР	до 10.11.2023	Результаты мониторинга и анализ материально-технической базы	
4	Проведение круглого стола по обсуждению вопроса определения перечня профилей трудового обучения предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР	3.11.2023	Проектирование модели модернизации инфраструктуры школы	
5	Мониторинг кадрового обеспечения	Заместитель директора по УВР	до 01.12.2023	План повышения квалификации на 2024 г	
11 этап (проектно-деятельностный)					
7	Разработка моделей модернизации обновления материально-технической базы	Заместитель директора по УВР	до 10.11.2023	Модели модернизации	

8	Разработка дизайн-проектов кабинетов/помещений/ мастерских, в которых планируется обновление оборудования	Заведующий хозяйством	Январь-март 2024г	Проекты дизайна помещений	
9	Разработка, утверждение, согласование и размещение на сайте инфраструктурного листа	Директор		Наличие на сайте	
10	Создание на официальном сайте образовательной организации раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Ответственный за ведение сайта	декабрь 2023г – январь 2024	Раздел «Доброшкола» на официальном сайте образовательной организации	
III этап (основной, этап реализации)					
11	Проведение закупочных процедур по приобретению оборудования и средств обучения и воспитания	Контрактный управляющий, ответственный за осуществление закупок	Февраль 2024г.	Заключение государственных контрактов и договоров	
12	Приобретение оборудования	Заведующий хозяйством, главный бухгалтер	Апрель — июль 2024г.	Оборудование	
13	Педагогический совет «Подведение промежуточных итогов реализации ФП «Современная школа» НП «Образование»	Рабочая группа	ИЮНЬ, 2024г.	Заседание педагогического совета	

14	Установка и ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	Заведующий хозяйством	до 15.08.2024г.	Оснащенные новым оборудованием учебные кабинеты, мастерские, помещения	
15	Обновление содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения программ	Заместитель директора по УВР	до 01.09.2024г	Образовательные программы, контрольно-измерительные материалы	
16	Обучающие мероприятия (вебинары, семинары, КПП)	Заместитель директора по УВР	2024	Участие педагогических и руководящих работников в обучающих мероприятиях, повышение квалификации	
IV этап (аналитико-обобщающий)					
17	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, оценивание результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	До 20.12.2025	Мониторинг оценки качества изменений	

7 Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы развития предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по

подготовке и реализации мероприятий, указанных в таблице 3, а также модели модернизации инфраструктуры школы (таблица 2).

1. Создание рабочей группы, назначение ответственных сотрудников за реализацию программы развития.

2. Координации реализации программы развития осуществляется Педагогическим советом организации.

3. Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы организации.

4. Информация о ходе реализации программы развития по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на официальном сайте организации в сети Интернет, социальной сети ВК.

5. Реализация программы развития курируется директором.

6. Решение о корректировке программы развития, внесения в нее изменений принимается на Педагогическом совете.

7. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении этапов, решает Педагогический совет организации.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на рынке труда профессий.
3. Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в образовательной организации.
4. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников;
5. Повысился уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг
6. Обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с

использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в образовательной организации

9. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к концу 2025 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к концу 2025 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к концу 2025 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к концу 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.